**Lernsituationen „Tierethik“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernsituation:**  Julia möchte sich mit ihrer Clique am Freitag zum Essen verabreden. Sie treffen sich in der Pause, um gemeinsam eine passende Lokation auszuwählen.  **Julia**: „Hey! Ich freu mich schon auf Freitag. Meine Mutter hat mir von der Eröffnung des neuen Steakhauses in der Bierstraße erzählt. Sie war total begeistert.“  **Viktor:** „Super! Steak klingt lecker – da wäre ich sofort dabei!“  *Julias beste Freundin Chantal kommt dazu:*  **Julia**: „Hallo Chantal – wir wollen am Freitag in das neue Steakhaus gehen – wie findest du die Idee?“  **Chantal** *spöttisch*: „Super! Ihr wollt mir doch nicht im Ernst erzählen, dass ihr Fleisch essen wollt? Tiere kann man doch nicht essen!!! Ohne mich!“  ....  Intention der Lernsituation: Die SuS diskutieren verschiedene Perspektiven zur Ausgangsfrage „Darf man Tiere essen?" | | | |
| **Fach:** Werte und Normen  **Niveaustufe: 2** | **Curricularer Bezug:**  Ethisch verantwortungsvoll handeln |  |  |
| **Titel:**  **Handlungssituation:** | **Zeitbedarf:**  ca. 8-10 Unterrichtsstunden |  |  |
| **Kompetenzen**  **Die Schüler und Schülerinnen …**  ... schätzen die Folgen von Entscheidungen für sich selbst und andere ab.  ... entwerfen ethische Handlungsstrategien. | **Inhalte**  Den Umgang mit Tieren kritisch reflektieren, verschiedene Perspektiven einnehmen | **Methoden/Medien** | **Handlungsergebnis**  Erstellen einer Wandzeitung  Gesetzesentwurf |
| **Modell der vollständigen Handlung** | **Phasen** |  |  |

**Umsetzung im Handlungskreis**

**Phasen der vollständigen Handlung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Titel der Lernsituation:** | **Hinweise, Tipps, Materialien, etc.** |
| **Informieren** | * *Problem der LS erfassen und benennen* * *Gedankenexperiment als erweiterte Situation lesen, Aktionen herausarbeiten und Oberbegriffe zuordnen* | *L-S-Gespräch, f.-e.*  *AB 1, PA, Metaplankarten* |
| **Planen, Entscheiden** | 1. Pro und Contra „Tiere essen“ 2. Pro und Contra „Tierversuche“ 3. Pro und Contra „Tier als Gebrauchsgüter“ | AB 2, Argumente in Kleingruppen herausarbeiten, Wandzeitung ergänzen  AB 3, Film drehen und Argumente herausstellen, GA, Wandzeitung ergänzen  1  AB 4, fehlt noch  Wandzeitung ergänzen |
| **Ausführen** | Entwickeln eines „Menschenschutzgesetz“ | Partnerarbeit, Plakat |
| **Kontrollieren, Bewerten** | Übertragung von Fiktion in Realität => Perspektivwechsel  Vergleich der erarbeiteten Menschenschutzgesetze mit Tierschutzgesetz | AB 5, Gleichnis, Einzelarbeit |
| **Reflektieren** | *Schülerinnen und Schüler treffen eine Entscheidung und schätzen die Folgen ein.* | **Fragestellung-Ausgangssituation, Meinungslinie, Plenum** |