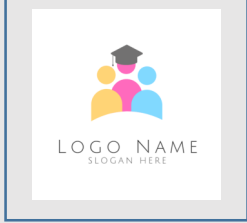


DaZ-Integrationskonzept BBS

für berufsbildende Schulen zur schulinternen Planung und Dokumentation

Schuljahr 20.../20...

Allgemein	
Schule (Name, Adresse)	
Schulleitung	
Schulformen	
Schulnummer	
E-Mail	
Telefonnummer	
Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule	
Anzahl der Nationalitäten in der Schulgemeinschaft	

Allgemein				Anmerkungen/Hinweise	
<p>Welches Verfahren zur Sprachstands-erhebung/ Sprachstandbeobachtung setzen wir ein? (Niveaubeschreibungen DaZ, 2P)</p>					
<p>Anzahl der Schülerinnen und Schüler ohne ausreichende Deutschkenntnisse nach Niveaustufen (n. GER), Bildungsgängen/Klassen (<u>ohne</u> BES Sprach- und Integrationsklassen)</p>		< A2	< B1	< B2	
	BES Klasse 1				
	BES Klasse 2				
	BFS (einjähr., zweijähr., berufsqual.)				
	BS				
	FOS				
	BG				
	FS				
<p>Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die in keiner Sprache alphabetisiert sind (<u>auch</u> BES Sprach- und Integrationsklassen)</p>					

Allgemein	Anmerkungen/Hinweise	
<p>Individuelle Lernentwicklung:</p> <p>a) Haben wir ein einheitliches Konzept zur individuellen Förderplanung?</p> <p>b) Für wieviele SuS liegt eine individuelle Förderplanung vor?</p> <p>c) Wie wird die individuelle Lernentwicklung dokumentiert?</p> <p>Wer verantwortet die Sprachförderung und durchgängige Sprachbildung an unserer Schule? (Koordination, Bildungsgang- bzw. Fachgruppe)</p>		

Durchgängige Sprachbildung	Anmerkungen/Hinweise	
<p>Welche Organisationsformen schulischer Sprachförderung sollen angeboten werden?</p> <p><i>(additive Förderung im Förderunterricht, integrative Förderung im Fachunterricht, sprachsensibler Unterricht, Binnendifferenzierung nach Sprachkompetenzen)</i></p>		

Durchgängige Sprachbildung		Anmerkungen/Hinweise
Wie erfolgt die Verzahnung der integrativen (individualisiert im Klassenverband) und der additiven (in besonderen Lerngruppen) Sprachfördermaßnahmen?		
Wie wird die durchgängige Sprachbildung als Querschnittsaufgabe von Schul-, Unterrichts- und Personalentwicklung verankert ? <i>(sprachbewusste Unterrichtsplanung, schuleigene Arbeitspläne, Fachkonferenzarbeit, Schulprogramm, Fortbildungskonzept, in Bildungsgangs-/Fachgruppen ...)</i>		
Wie werden alle in unserer Schule tätigen Personen mit eingebunden ? <i>(Schulleitungsteam, alle Lehrkräfte, schulische Sozialarbeit)</i>		
Auflistung der in schulische Förderung von Deutsch als Zweit- und Bildungssprache tätigen Lehr- und Fachkräfte und deren diesbezügliche Qualifikationen		
Material-/Lehrwerke-/ Literaturliste		

Diversitätsbewusste und kultursensible Schulentwicklung		Anmerkungen/Hinweise
<p>Welche kurz- und mittelfristigen Entwicklungsziele haben wir auf dem Weg zu einer Schule der sprachlichen und kulturellen Vielfalt?</p>		
<p>Wie bildet sich die diversitätsbewusste und kultursensible Schulentwicklung auf der Ebene unserer Programmentwicklung, Personalentwicklung und Unterrichtsentwicklung ab?</p>		
<p>Welche weiteren Sprachen - neben Deutsch – werden in die Schulgemeinschaft mitgebracht?</p> <p>Welche Projekte zur sprachlichen und kulturellen Vielfalt planen wir in diesem Schuljahr?</p> <p>Wie werden alle in Schule tätigen Personen mit eingebunden? (z.B. <i>Herkunftssprachliche Lehrkräfte, schulische Sozialarbeit, Sekretariat...</i>)</p>		

Beratung und Unterstützung	Anmerkungen/Hinweise	
<p>Welche Beratungs- und Unterstützungsangebote (B&U) des Regionalen Landesamtes für Schule und Bildung nutzen wir bereits (z.B. SpBZ, Fachberatung Sprachförderung/Migration/Inklusion, RZI)?</p> <p>Welche Fortbildungen/SCHILF sind in Planung und/oder wurden bereits durchgeführt?</p> <p>Welche weitere Unterstützung benötigen wir?</p>		

<p>Sonstiges</p>		
-------------------------	--	--

Datum: _____