|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***BBS Musterstadt*** | **Deutsch / Komm.**  **Berufsschule, Berufsfachschule**  Tischler/in | **Curricularer Bezug** | Rahmenrichtlinien für das Fach Deutsch/Kommunikation in der BS und BFS (Stand: 2008) | | | |
| **Titel der Lernsituation** | Eine Fachdokumentation für die Abziehsteineinfassung anfertigen | | | |
| **Geplanter Zeitrichtwert** | 15 Unterrichtsstunden | | | |
| **Ansprechpartner** | K. Lüdeke, S. Meinerling, C. Mersiowsky, K. Zuraw | | | |
| **Handlungssituation**  Für den Arbeitsplatz an der Hobelbank in der Schulwerkstatt soll eine Einfassung zum Abziehen der Hobel- und Stecheisen gefertigt werden. Dieser Arbeitsprozess wird in Form einer Fachdokumentation für das Berichtsheft aufgeschrieben (Fließtext). | | | | | | |
| **Handlungskompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler… | | **Inhalte** | **Schulische Entschei-dungen Präsenzunterricht**  Methoden und Medien / *Aufgabenformate* | Ergänzung zu den schulischen Entscheidungen im **Distanzunterricht**  (mit Online-Lern-managementsystem) | **(Teil-)**  **Handlungsergebnis** | |
| **Informieren bzw. Analysieren (**3 Unterrichtsstunden**)**  **(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen)**  • reflektieren den aus der Fachpraxis bekannten Herstellungs- prozess. (PK)  • informieren sich über die Bezeichnungen der Werkzeuge und Materialien. (FK)  • finden Fachbegriffe des Herstellungsprozesses“. (FK)  • ergänzen ihr Wissen gegenseitig. (PK) | | Werkzeuge, Materialien  Tätigkeiten sammeln und optimieren | Handlungssituation (M00a, M00b, M00c)  Brainstorming (M01a, M01bc)  Fachbücher  Einzel- und Partnerarbeit | Videokonferenzsystem  (Breakout-Räume)  Messenger  Etherpad  Fachbücher | | Brainstorming |
| **Planen (**1 Unterrichtsstunde**)**  **(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen/Schreiben)**  • entwickeln eine Mindmap als Grundlage für das weitere Vorgehen. (FK)  • präzisieren die Arbeitsschritte durch weitere Fachbegriffe. (FK/PK)  • erweitern ihre Fach- und Standardsprache in Wort und Schrift. (FK)  • überprüfen ihre Ergebnisse gegenseitig. (PK) | | Werkzeuge, Materialien, Tätigkeiten sortieren  Wortarten unterscheiden  Repertoire der Fachbegriffe und Tätigkeiten entsprechend erweitern  (Werkzeuge und Verben) | Mindmap (M02a, M02bc)  Fachbücher | elektronische Pinnwand  Online-Mindmap | | Mindmap |
| **Entscheiden (**1 Unterrichtsstunde**)**  **(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Schreiben)**  • strukturieren die gefundenen Begriffe in chronologischer Reihen- folge. (FK)  • treffen eine Entscheidung über den Grad der Ausdifferenzierung der Arbeitsschritte. (FK)  • setzen ihre Wortwahl hinsichtlich der Werkzeuge, Materialien und Tätigkeiten gezielt und sachangemessen ein. (FK)  • entscheiden sich für das weitere Vorgehen. (PK) | | Werkzeuge, Materialien und Tätigkeiten sortieren | Mindmaß (M02a, M02bc)  Arbeitsablaufplan (M03a, M03bc) | Videokonferenzsystem  Visualisierungstool | | Arbeitsablaufplan |
| **Durchführen (**6 Unterrichtsstunden**)**  **(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen/Schreiben)**  • erweitern ihr schriftliches Ausdrucksvermögen unter Berücksich- tigung sprachlicher Aspekte. (FK)  • verfassen die Fachdokumentation unter Beachtung der struktu- rellen, formalen und sprachlichen Anforderungen. (FK)  • zitieren Textbelege und andere Quellen korrekt bzw. paraphrasie- ren diese. (PK) | | Grammatikkenntnisse vertiefen/auffrischen und Übungen zum Ausdruck  Fachdokumentation verfassen | Arbeitsablaufplan (M03a, M03bc)  Adverbien (M04a, M04b, M04c)  Tempus (M05a, M05b, M05c)  Verb: Aktiv/Passiv (M06a, M06b, M06c)  trennbare Verben (M07a\_1)  Groß- und Kleinschreibung (M07a\_2, M07bc)  Duden  Fachdokumentation  (M08a, M08bc) | Einzel- oder Partnerarbeit  Textverarbeitungs-programm (Einzelarbeit) | | Fachdokumentation (Entwurf) |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten (**3 Unterrichtsstunden**)**  **(Berufssprachliche Aktivitäten: Lesen/Schreiben/Sprechen)**  •kontrollieren gegenseitig die strukturelle, formale und sprachliche Richtigkeit der Fachdokumentation nach vorgegebenen Kriterien. (FK)  • formulieren Stärken und Schwächen des Partners angemessen. (PK)  • verbessern die eigene Fachdokumentation und übertragen diese in das Berichtsheft. (FK)  • verfassen nach erlernten Kriterien methodisch und eigenständig eine weitere Fachdokumentation in Form einer Übungsklausur. (FK)  • überprüfen den Lernfortschritt unter Einbezug der in M08 doku- mentierten Stärken und Schwächen. (PK)  • verfassen unter Prüfungsbedingungen eigenständig eine Fach- dokumentation. (FK) | | Korrektur der Fachdokumen-tation durch Mitschüler/innen  Angemessen kritisches Feedback zur Fachdokumen-tation geben  Klassenarbeit | Fachdokumentation  (M08a, M08bc)  Übungsklausur (M09a, M09bc)  Mündliches Feedback (z. B. Lob, Tipps) mithilfe der Sandwich-Methode  Abschlussklausur (M10abc) | elektronische Pinnwand (Kommentierungen /  Kommentierfunktion im Textverarbeitungs-programm)  Übungsklausur über Lernmanagementsystem  Audio-Feedback der Lehrkraft  Online-Klausur | | Fachdokumentation  (Endfassung)  Berichtsheft |
| **Reflektieren (**1 Unterrichtsstunde**)**  • reflektieren die Art und Weise des Feedbacks. (PK)  • bewerten den Arbeitsprozess und die Arbeitsergebnisse. (PK)  • reflektieren ihren eigenen Lernfortschritt. (PK) | | Bewertung und Feedback durch Mitschüler/innen  Metakommunikation | Feedback: Sandwich-Methode  Auswertungszielscheibe (M11abc)  Stärken-Schwächen-Analyse: Fischernetz-Teich-Methode (M12abc)  Wandplakate  Karten  Klebepunkte (oder: Filzstifte) | Umfrage-Tool  (Lernmanagementsystem) | | Plakat „Zielscheibe“ |
| **Ergänzende Hinweise (z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten)**  Bezug zu LF 1 „Einfache Produkte aus Holz herstellen“  Alle Materialien sind auf folgender Seite zu finden: **www.berudeut.nline.nibis.de** | | | | | | |